# *C:\Users\Анна\Pictures\Сканы\Скан_20210226.png*

# *ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Школы № 174 г. о. Самара. |
| **1** | 2 |
| **Основание для разработки Программы** | Федеральный закон «Об образовании» от 27.12.2009 г. № 374-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.)  Концепции УМК «Школа России»,  «Концепция модернизации образования в РФ»,  Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (Утверждена Президентом РФ 21.01.2010 г.),  «О защите прав ребёнка на территории Самарской области» (Закон Самарской области от 28.12.2007 г., № 170-ОЗ (ред. от 13.05.2008)  «О внесении изменений в закон Самарской области «О защите прав ребёнка на территории Самарской области» (28 декабря 200 года № 170-ОЗ);  Концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений Самарской области на 2006 - 2011 годы (приказ Главного управления образования Воронежской области от 23.12.2005 г., № 1697); |
| **Основные разработчики Программы** | Рабочая группа МБОУ Школы № 174 г. о. Самара |
| **Основная цель Программы** | Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. |
| **Исполнители основных мероприятий Программы.** | * Заместитель директора по ВР. * Классные руководители 1-4-х классов. * Руководители кружков, функционирующих при школе. * Совет Лидеров. * Родительские комитеты классов, родители. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы.** | * Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России * Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю * Осознание ответственности человека за общее благополучие; * Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * Воспитание нравственных чувств и этического сознания * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни * Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях |

## Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

## обучающихся

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
* любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

*Направление 1.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Направление 2.* Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Направление 3.* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

*Направление 4.* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

*Направление 5.* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Направление 6.* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученика.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью ***УМК «Школа России»***

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурностьсодержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций**.**

## Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи воспитания** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;  к Конституции и законам Российской Федерации;   к старшему поколению;  элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны. | Проект «Я-гражданин России»  Беседы,  классные часы, оформление стендов, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, уроки мужества, доклады, презентации, библиотечные уроки, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | Проект «Я-и мир вокруг меня»  Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, экскурсии, дней вежливости, часы общения, праздники, круглые столы, участие в акциях, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;  ценностное и творческое отношение к учебному труду;   трудолюбие;  элементарные  представления    о различных профессиях;  первоначальные навыки -трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  осознание приоритета    нравственных основ труда, творчества, создания нового. | Проект «Я — и мир вокруг меня»  Экскурсии по поселку, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, трудовые акции, виртуальные путешествия, конкурсы,  знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», субботники, праздники, проектная деятельность. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | Проект «Я — и мир во круг меня»  Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью).  Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований, тематических презентаций. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | Ценностное отношение к природе;  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. | Проект «Я — и мир вокруг меня»  Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, участие в конкурсах, КВН, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), создание презентаций, фотоальбомов. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | Проект    «Я — и мир вокруг меня»  Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам), заочные путешествия, фестивали народного творчества, оформление класса, школы, просмотр и постановка мини спектаклей. |

## Циклограмма мероприятий в 1-4классах по духовно-нравственному воспитанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия/вид деятельности** | **Сроки проведения/ ответственные** | **Направленность в системе духовно-нравственного воспитания** | **УУД** |
| Урок России. | Сентябрь. Классные руководители | **Гражданско-патриотическое** | * Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства. * Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. * Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. * Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. * Представления о символах государства. |
| Экскурсия уч-ся в школьный музей «Память» | Сентябрь - май.Классные руководители |
| Классный час, посвящённый Дню народного единства и согласия «Многонациональная Россия» | Ноябрь. Классные руководители |
| Беседа «Я - гражданин России» | Декабрь. Классные руководители |
| Вечер вопросов и ответов  «Легко ли быть добрым?» | Декабрь. Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Викторина «Герб, флаг и гимн России» | Декабрь. Классные руководители, заместитель директора поВР |
| Проведение общешкольных линеек, посвященных Дням воинской славы | Согласно календарю памятных дат |
| Презентация «Моя малая Родина» | Октябрь. Классные руководители, учителя истории | **Историко-краеведческое** | * Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. * Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. |
| Заочное путешествие «С чего начинается Родина?» | Октябрь. Классные руководители, учителя истории |
| Месячник «Краеведение» (по отдельному плану) | Ноябрь. Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Классный час «Мои предки в труде и бою». | Январь. Классные руководители | **Военно-патриотическое, героико-патриотическое** | * Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Уважение к защитникамРодины. * Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| Урок-экскурсия «Заочное путешествие по городам-героям» | Январь. Учителя истории, классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | Январь-февраль. Зам.директора по ВР |
| Встреча с ветеранами афганской и чеченкой войн «Опалённые войной». | В течение года. Заместитель директора по ВР |
| Смотр строя, выправки и песни, посвященный Дню защитника Отечества | Февраль. Заместитель директора по ВР |
| Заочное путешествие, посвященное Дню космонавтик». | Апрель. Классные руководители |
| Литературно-музыкальный вечер «Песни, опалённые войной» | Апрель-май. Классные руководители, учителя литературы, музыки |
| Встречи с ветеранами | Апрель- май. Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Они сражались за Родину» | Май. Классные руководители |
| Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...» | Май. Классные руководители |
| Линейка, посвященная победе советского народа в ВОВ. | Май. Заместитель директора по ВР |
| Вахта Памяти  Митинг у памятника | Май. Классные руководители |
| Классный час «Национальные традиции» | Ноябрь. Классные руководители | **Духовно-нравственное** | * Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д. |
| Праздник «День Матери» | Ноябрь. Классные руководители | * Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. * Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. |
| Проект «Покормите птиц!» | Декабрь. Классные руководители |
| Проект «Семейный альбом»  Игры бабушек и дедушек | Март. Заместитель директора по ВР |
| Диспут «Что такое красота в моде, жизни и в искусстве?» | Март. Классные руководители |
| Фольклорный праздник «Масленица» | Март. Заместитель директора по ВР |
| Классный час «День Славянской письменности» | Май. Классные руководители. |
| Посещение театров, выставок, экскурсии | В течение года. Классные руководители. |
| Месячник «Профилактика правонарушений и преступлений» (по отдельному плану) | В течение года. Заместитель директора по ВР. | **Гражданско-правовое** | * Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. * Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*. |
| Цикл занятий по теме «НАШ ВЫБОР: здоровый образ жизни». | В течение года. Классные руководители. | **Гражданско-правовое, профилактика здорового образа жизни** |
| Благоустройство территории школы, участие в субботниках (по отдельному плану) | В течение года. Классные руководители. | **Социально-патриотическое**. |
| Работа школьных кружков, секций (по отдельным планам и графикам) | В течение года. Руководители кружков, секций. | **Военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, спортивно-оборонное.** |

## 

## Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских лекториев и тематических расширенных педагогических советов, выпуская информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя т.п*.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.*

## В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

## Тематика родительских собраний

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция).

Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).  
Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп).

Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).  
 Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол).

Эмоциональное состояние. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся.

**Тематика консультативных встреч**

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

**Примерные темы педагогического лектория**

1. Адаптация и здоровье ребенка.
2. Предупреждение нервных заболеваний в семье.
3. Стремление к ладу, миру, добрососедству.
4. Культура обращения с книгой.
5. Не сладок плод бездельного досуга.
6. Добротой себя измерь!
7. Дружба начинается с улыбки.
8. Как стать интересным людям.
9. Курить – здоровью вредить.
10. Заповеди милосердия.
11. Возьмемся за руки, друзья!
12. Возрастные особенности младших школьников.
13. Первые уроки школьной отметки.
14. Роль дневника ученика и воспитательные задачи родителей.
15. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка.
16. Роль усидчивости и трудолюбия при выполнении домашних заданий.
17. Значение воображения в интеллектуальном развитии детей.
18. Родительский дом – начало начал.
19. Путешествие в страну этикета.

## Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); самооценка ОУ, анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.